

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №135
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

*педагогическим советом ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 31.08.2021*

УВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №135 Невского района Санкт-Петербурга



Ю.Н. Петрова
приказ № 84 от 31.08.2021

**Рабочая программа к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Солнечные ступеньки»
Социально-гуманитарной направленности**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 6-х до 7 лет.
Срок реализации программы 1 год.

Составил педагог дополнительного образования
ГБДОУ детский сад №135 Невского района
Санкт-Петербурга Магомедселимова З.И.

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста разработана на основе программы «Солнечные ступеньки» и сформулирована на основе требований ФГОС. Отличительным достоинством программы «Солнечные ступеньки» является её реализация с помощью тетрадей на печатной основе.

Программа разработана и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Актуальность программы заключается в условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях.

Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Солнечные ступеньки» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 4-7 лет. Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать её при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в качестве дополнительной.

Значимой характеристикой программы «Солнечные ступеньки» является возможность её использования при организации как групповых, так и индивидуальных занятий; для организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребёнка и для организации режимных моментов.

Принципы формирования программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС. Поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого само по себе, без всяких условий.

Данный принцип в программе реализуется через учёт индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребёнка, учёт в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку, как итогового, так и промежуточного развития детей. Программа разработана с учётом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения т.е логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создаёт предпосылки для освоения последующих тем.

Цель программы:

Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих их социальную успешность; содействие познавательному развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы

Развивающие

- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию ребёнка;
- развивать мышление, речь, мелкую моторику рук;

- учить устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения;
- развивать логическое мышление

Образовательные

- формировать элементарные знания об объектах, их свойствах окружающего мира;
- формировать элементарные математические понятия и представления;
- активизировать творческий потенциал ребенка

Воспитательные

- воспитывать ценностное отношение к познавательной, коммуникативной деятельности;
- воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослыми в познавательной и коммуникативной деятельности.

Условия реализации

Программа рассчитана на один год обучения для детей от 6-х до 7 лет

Форма и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня по окончании основных режимных моментов по 30 минут. Количество часов за год – 32 часа.

Планируемые результаты

1. Развитие у детей логико-математических представлений (о числах, геометрических фигурах)
2. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, отрицание, сравнение, обобщение).
3. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений? Обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение:
4. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей; находчивости, смекалки, сообразительности;
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления;
6. Ориентируется в частях суток, днях недели, временах года;
7. Имеет представление о предметах ближайшего окружения, их назначении и признаках;
8. Имеет представление о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида условий существования, поведения;
9. Развитие точной аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка;
10. Развитие самостоятельности, настойчивости в преодолении трудностей, умений самоконтроля и самооценки;
11. Классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
12. Развитие активности и инициативности у детей.

Формы обучения

При организации образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в программе «Солнечные ступеньки» отличительным достоинством является то, что реализация программы проходит с помощью рабочих тетрадей. Образовательная деятельность с использованием рабочих тетрадей позволяет развивать произвольность и самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. Для детей старшего дошкольного возраста время, отведённое на работу с тетрадями, должно быть не более 30 мин.

Приоритетные задачи

- Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;

- Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к ним, бесконфликтное поведение.

Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема	Пальчиковые игры	Цель Программные задачи
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя 05.10.21 07.10.21	«Размер»	Пальчиковая игра «Что в мешочке?»	Учить детей различать предметы по величине; большой - маленький. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине. Умение работать по образцу.
		«Подбери по размеру»	«Найди пару»	Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине и соотносить их с цифрой.
	2 неделя 12.10.21 14.10.21	«Цифры»	Считалка про цифру 1	Разучить с детьми считалку про цифру 1
		«Счёт»	Пальчиковая гимнастика	Дать детям понятие о том, что такое счёт и для чего он нужен.
	3 неделя 19.10.21 21.10.21	«Ориентировка в пространстве»	Пальчиковая игра	Учить детей ориентироваться в пространстве. «под», «за», «над»
		«Ориентировка в рабочей тетради»	Пальчиковая игра «отгадай где?»	Продолжать учить детей ориентироваться в рабочей тетради. «наверху», «внизу»
4 неделя 26.10.21 28.10.21	«Время»	Игра «Успей во время»	Дать детям понятие о том, что такое «время»	
	«Время»	Пальчиковая гимнастика	Дать детям понятие о том, что такое «время»	
Н О Я Б Р Ь	1 неделя 02.11.21 04.11.21	«Цифры»	Считалка про цифру 2	Разучить с детьми считалку про цифру 2
		«Времена года»	Игра «Деревья»	Познакомить детей с такими явлениями в природе, как времена года
	2 неделя 09.11.21 11.11.21	«Времена года»	Игра «Поставь правильно цифры»	Продолжать знакомить детей с явлениями в природе.
		«Деревья»	Игра «Узнай дерево»	Расширять кругозор детей, развивать наблюдательность. Формировать умение находить дерево по его описанию. Активизировать речь детей.
	3 неделя 16.11.21 18.11.21	«Цифры»	Считалка про цифру 3	Разучить с детьми считалку про цифру 3
		«Геометрические фигуры»	Игра «На что похоже?»	Формировать у детей представление о геометрических фигурах
	4 неделя 23.11.21	«Геометрические фигуры»	Пальчиковая игра «Соседи»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах.

	25.11.21			Закреплять порядковый счёт пределах 3
		«Геометрические фигуры»	Игра «На что похоже?»	Продолжать закреплять у детей знания о геометрических фигурах. Учить детей выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек.
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя 30.11.21 02.12.21	«Различение предметов по форме»	Пальчиковая игра «Апельсин»	Учить детей видеть геометрические фигуры в формах предметов
		«Различение предметов по форме»	Игра «Закончи цепочку»	Продолжать учить детей видеть геометрические фигуры в окружающих нас предметах. Закреплять счёт в пределах 3
	2 неделя 07.12.21 09.12.21	«Овощи»	Игра «Собери по форме и цвету»	Формировать у детей знания об овощах и их пользе.
		«Найди в каждой группе лишний предмет»	Игра «Путаница»	Научить ребёнка, выделять существенные признаки предметов, абстрагироваться и обобщать. Развивать логическое мышление.
	3 неделя 14.12.21 16.12.21	« Знакомство с окружающим миром»	Игра « Бывает не бывает»	Формировать интерес у детей к познанию окружающего мира и познанию нового.
		«Знакомство с окружающим миром»	Игра «Где что растёт?»	Воспитывать у детей бережное и доброе отношение к окружающим.
	4 неделя 21.12.21 23.12.21	«Цифры»	Считалка про цифру 4	Разучить с детьми считалку про цифру 4
		«Игрушки»	Пальчиковая игра «Погремушка»	Прививать к детям бережное отношение к игрушкам.
	5 неделя 28.12.21 30.12.21	«Найди предметы и раскрась»	Игра «Исключи лишний предмет»	Развивать логическое мышление детей. Научить детей внимательно слушать и выполнять задания.
		«Сколько месяцев в году?»	Стих-запоминалка про месяца	Получить знания о месяцах в году, научить детей наблюдать, сравнивать и обобщать и делать выводы.
Я Н В А Р Ь	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя 11.01.22 13.01.22	«Сколько месяцев в году?»	Игра «Бывает не бывает?»	Продолжать закреплять знания детей о месяцах. Развивать речь детей
		«Дни недели»	Стих - запоминалка про дни недели	Понакоить детей с названиями дней недели. Развивать память и мышление
	3 неделя 18.01.22 20.01.22	«Дни недели»	Стих - запоминалка про дни недели	Закрепить знания детей о днях недели. Продолжать развивать внимание, память и логическое мышление

		«Что такое сутки?»	Стих-запоминалка про сутки	Учить детей определять части суток, уточнить представления о частях суток.
	4 неделя 25.01.22 27.01.22	«Что такое сутки?»	Стих запоминалка про сутки	Закрепить знания детей о частях суток. Создать условия для логического мышления, сообразительности и внимания.
		«Посуда»	И/С «А что в мешочке?»	Уточнить и расширить представление детей о посуде.
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя 01.02.22 03.02.22	«Посуда»	Игра «Разложи фрукты по тарелкам»	Закрепить знания детей о посуде. Активизировать словарный запас ребёнка.
		«Одежда»	Игра «Чья одежда?»	Познакомить детей с видами одежды. Провести связь одежды с временами года.
	2 неделя 08.02.22 10.02.22	«Одежда»	Игра «Один-много»	Учить детей различать предметы одежды. Воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Активизировать словарный запас ребёнка.
		«Ориентировка во времени»	Игра «На что похоже?»	Закреплять знания и умения детей правильно называть части суток.
	3 неделя 15.02.22 17.02.22	«Ориентировка во времени»	Игра «Когда это бывает?» Загадки.	Закреплять знания о временах года
		«Ориентировка во времени»	Пальчиковая гимнастика. Загадки	Закреплять знания детей о временах года
	4 неделя 22.02.22 24.02.22	«Цифры»	Считалка о цифре 5	Разучить с детьми считалку о цифре 5
		«Количество и счёт»	Игра «Много-мало»	Продолжать учить детей порядковому счёту в пределах 5
М А Р Т	1 неделя 01.03.22 03.03.22	«Отрицание»	Пальчиковая игра	Научить детей чётко правильно и услышать задание и выполнить его
	2 неделя 09.03.22 11.03.22	«Сравнение»	Игра «Сравни предметы»	Учить детей сравнивать различные предметы по форме, цвету и размеру.
		«Точка»	Пальчиковая игра «Наши пальчики»	Научить детей аккуратно обводить карандашом по пунктиру.
	3 неделя 15.03.22 17.03.22	«Фрукты»	Игра «Один много»	Уточнить и расширить представления детей о фруктах: их форме, цвете и отличительных особенностях. Воспитывать познавательный интерес.

		«Фрукты»	Пальчиковая игра «Апельсин»	Формировать представление детей о месте произрастания фруктов и времени сбора урожая. Развивать внимание, память и наблюдательность.
	4 неделя 22.03.22 24.03.22	«Логическое мышление»	Задания на логическое мышление	Формировать у детей умение логически мыслить и самостоятельно делать выводы.
	5 неделя 28.03.22 31.03.22	«Транспорт»	Д/И «Автобус», «Дорожки»	Формировать у детей знания о транспорте. Учить детей различать транспорт по внешнему виду.
		«Транспорт»	Отгадывание загадок	Продолжать формировать у детей знания о транспорте. Развивать у детей зрительное восприятие и внимание. Активизировать словарный запас детей.
А П Р Е Л Ь	1 неделя 05.04.22 07.04.22	«Логическое мышление»	Игра «четвёртый лишний»	Привить детям знания о транспорте и его видах. Развивать в детях зрительное восприятие, внимание логическое мышление. Активизировать словарный запас ребёнка.
	2 неделя 12.04.22 14.04.22	«Животный мир»	Отгадывание Загадок	Формировать в детях бережное отношение к животным. Обобщить и закрепить знания детей о домашних и диких животных. Обогащать словарный запас детей.
	3 неделя 19.04.22 21.04.22	«Мышление»	Работа в рабочей тетради. Задания на развитие логического мышления.	Развивать у детей образное мышление. Развивать сообразительность и фантазию детей.
	4 неделя 26.04.22 28.04.22	«Музыкальные инструменты»	Игра «Раскрась музыкальные инструменты»	Развивать память, внимание и мышление детей. Обогащать словарный запас детей.
М А Й	1 неделя 03.05.22 05.05.22	«Окружающий мир»	Игра «Чудесный цветок»	Познакомить детей с удивительным миром, который нас окружает. Обогащать словарный запас детей.
		«Окружающий мир»	Отгадывание загадок.	Расширить уточнить представления детей об окружающем мире. Упражнять детей в назывании различных предметов.
	2 неделя 10.05.22 12.05.22	Закрепление пройденного материала		
		Закрепление пройденного материала		
	3 неделя 17.05.22	<p align="center">Итоговое открытое занятие «Мы считаем, мы рисуем, всё умеем и всё знаем!»</p>		

	19.05.22	
--	----------	--

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	«Добро пожалуйста»	Родительское собрание (дистанционно)	Октябрь
2	«Дни открытых занятий»	Просмотр и обсуждение открытого занятия по теме «Мы считаем, мы рисуем, всё умеем и всё знаем!»	Май